

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «17» августа 2021г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ютазинская средняя общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021-2022 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|--|
| | I. Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.2. | Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программ дополнительного образования | |
| | II. Содержательный раздел | |
| 2. | Содержание программы дополнительных объединений на 2019-2020 учебный год с указанием часов | |
| | III. Организационный раздел | |
| 3.1 | Учебный план | |
| 3.2 | Календарный учебный график | |
| 3.3 | Система условий реализации программы дополнительного образования | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых**.

Дополнительное образование для детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Ютазинская СОШ» Ютазинского муниципального района РТ:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020гг. (утвержденный Распоряжением Правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29 мая 2015г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 №443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 года»
- Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическоевоспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных

общеобразовательных программ»)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
- Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017
- Устав МБОУ «Ютазинская СОШ»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Ютазинская СОШ».

1.1.2. Цели и задачи программы

Цель – создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

1.1.3. При организации дополнительного образования школа опирается на следующие

приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

1.1.4. Направления деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 4 направлениям деятельности:

- социальное
- спортивное
- художественное
- естественнонаучное

1.1.4. В 2021-2022 учебном году учебно-воспитательный процесс реализует 4 направления по 4 образовательным программам, все программы на 1 год обучения.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

1.1.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

1.2. Планируемые результаты программы дополнительного образования

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|
| Наименование объединения дополнительного образования | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| | Учащийся должен знать | Учащийся должен уметь | | |
| | <i>Регулятивные</i> | | | Российская |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|--|--|
| «Эрудиты » | Навыки постановки эксперимента | самостоятельно работать с научно-популярной литературой, практически применять физические знания в жизни. | УУД: -понимание и сохранение учебной задачи; -понимание выделенных ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения); | гражданская идентичность Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. |
|---------------|--------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| <p>Эрудиты</p> | <p>основы алгоритмического мышления, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач в области информатики; учебно-познавательные и проектные художественно-конструкторские задачи свойства арифметических действий; названия геометрических фигур; способы решения головоломок , шарад, ребусов.</p> | <p>Записывать и выполнять алгоритм; применять математические простейшие алгоритмы; решать учебно-познавательные</p> | <p>планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения. Познавательные УУД: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников; - построение сообщения в устной и письменной форме; - осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов; - сравнивать предметы,</p> | <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,</p> |
|----------------|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: -владение диалогической формой коммуникации (быть готовым к диалогу по вопросам здорового питания); -построение монологического высказывания; - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач (учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности). - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- ценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| «Волейбол» | <p>- работу сердечно-сосудистой системы, понятие о телосложении и человека;</p> <p>- основные линии на площадке. Основные правила игры в волейбол; нарушения правил; жесты судей;</p> <p>- гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическим и упражнениями;</p> <p>- способы подсчета пульса; способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическим и упражнениями;</p> | <p>-выполнять передачу мяча одной рукой снизу; передачу мяча одной рукой сбоку;</p> <p>- выполнять приему обыгрывания защитника: вышагивания, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой;</p> <p>- броски одной и двумя руками в прыжке;</p> <p>- броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого расстояния и среднего; броски мяча в корзину со средних и дальних дистанций одной и двумя руками от головы; штрафной бросок одной и двумя руками от головы;</p> <p>- вырывание и выбивание; перехват, накрывание;</p> <p>- применять в игре командное нападение; взаимодействовать с заслоном, а также применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре в волейбол;</p> | <p>В познавательной УДД:</p> <p>- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;</p> <p>- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.</p> <p>В области нравственной культуры:</p> <p>-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;</p> <p>- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</p> <p>В области трудовой культуры:</p> <p>- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное</p> | <p>• положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.</p> <p>• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;</p> <p>• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.</p> <p>В области познавательной культуры:</p> <p>-владение знаниями об индивидуальных</p> |
|------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.</p> <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, способов общения и взаимодействия. <p>В коммуникативной УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме; - владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. | <p>особенностях физического развития и физической подготовленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия; - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности; <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение содержать в порядке спортивный инвентарь (мячи, скакалки....) и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям; - соблюдать технику безопасности на |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>уроке, в школе, вне школы;</p> <p>В области эстетики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений; -хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой; <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой; -находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками ведения мяча (выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.</p> |
| «Кунелле сэхнэ» | <p>- правильно выразительно говорить;</p> | <p>выполнять упражнения актёрского тренинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить этюд в паре с любым партнёром; • развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; • видам театрального искусства, основам актёрского мастерства; • сочинять этюды по сказкам; • умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение); • правильно выполнять цепочки | <p><u>Регулятивные УУД:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; • планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой; • осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; • анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу». <p><u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и | <p>У учеников будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы; • осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
| | | <p>простых физических действий.</p> | <p>просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании. <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность • работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • формулировать свои затруднения; • предлагать помощь и сотрудничество; • слушать собеседника; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию; • осуществлять взаимный контроль; • адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | <p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; • умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.). |
|--|--|-------------------------------------|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Юные исследователи»</p> <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p>Определять и высказывать под руководством учителя простые биологические экологические понятия.</p> <p>предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> | <p>и Регулятивные УУД:</p> <p>В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе; понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; оценивать правильность выполнения своих действий; вносить необходимые коррективы, подводить итоги познавательной, учебной, практической деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой</p> | <p>В</p> <p>сфере личностных универсальных учебных действий формируется умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;</p> <p>осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;</p> <p>пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания</p> <p>моделировать объекты и явления окружающего мира</p> <p>проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.</p> <p>Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>полученную на уроке.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>слушать и понимать речь других.</p> <p>совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Средством формирования этих действий служат технологии:</p> <p>технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)</p> <p>проектная деятельность</p> <p>дифференциация по интересам;</p> <p>информационные и коммуникационные технологии;</p> <p>игровые технологии;</p> <p>обучение на основе «учебных ситуаций»;</p> <p>социально-воспитательные технологии;</p> <p>технология саморазвития личности учащихся</p> | |
|--|--|---|--|

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися программ дополнительного образования

1.3.1. В ходе реализации программы результаты освоения программы подвергаются диагностической оценке, которая осуществляется через следующие формы и методы:

1. Тестирование и анкетирование;
2. Логические и проблемные задания;
3. Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
4. Портфолио ученика
5. Творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры имеют непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

При разработке содержания диагностики могут использоваться несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Диагностика ученика осуществляется через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

1.3.2. Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по предметным параметрам (учащийся должен знать, учащийся должен уметь), которые выявляются через заявленные выше методы диагностики.

Также результаты образования учащихся оценивают по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Уровень сформированности личностных результатов, выражающих изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции, отражается в отзывах руководителей объединений дополнительного образования и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

1.3.3. Формами проведения аттестации/контроля учащихся по программе являются зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, отчетный спектакль, защита творческой работы.

1.3.4. Критериями освоения программы являются

| Критерии освоения программы | Высокий | Средний | Низкий |
|--|--|---|--|
| Уровень мотивированности; | ученик с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше | средний (неустойчивый) уровень мотивации | ученик без желания занимается в объединении |
| Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности | способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить | воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание | низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | вопросы на понимание | | |
| Уровень сформированности деятельностных умений | ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, прилагает усилия к преодолению трудностей | ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, при помощи педагога способен к преодолению трудностей; | к выполнению ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В МБОУ «Ютазинская СОШ» в 2020-2021 учебном году в школе действует 4 дополнительных объединений на бюджетной основе:

2.1 Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности в 2020-2021 учебном году

| Направление деятельности | Название программы |
|--------------------------|--------------------|
| Социальное | «Эрудиты» |
| Художественное | «Кунелле сэхнэ» |
| Спортивное | «Волейбол» |
| Естественнонаучное | «Юные биологи» |

2.2. Содержание программ дополнительного образования по направлениям деятельности:

| Название программы | Содержание программы | Количество часов |
|--------------------|--|------------------|
| Эрудиты | История метрических мер. Историческая справка о мерах времени. История возникновения процентов, развития пропорций и пропорциональных величин. История вычисления площадей прямоугольных фигур. История формул для вычисления объемов. История правильных многогранников и тел вращения. Математика в физических явлениях. Математическая обработка химических и биологических процессов. Природные и исторические процессы с математической точки зрения. Математика и астрономические процессы. Геометрия вокруг нас Математика в бизнесе: подсчет вариантов рационального использования делового человека. | 70 |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Математика в политехническом образовании. Технологические задачи на сплавы.</p> <p>Математика в сфере обслуживания. Математика и искусство.</p> <p>Геометрия и архитектура.</p> <p>Золотое сечение в архитектуре.</p> <p>Математика в легкой промышленности. Математика и сельское хозяйство.</p> <p>Финансовая математика Математика в быту.</p> | |
| <p>Кунелле сэхнэ</p> | <p>Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы и направление деятельности: данная дополнительная образовательная программа имеет художественную направленность. Направление деятельности – театральное. Кружок однопрофильный.</p> <p>Вид программы и её уровень: модифицированная программа, общекультурный (базовый) уровень.</p> <p>Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:</p> <p>В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Программа основана на следующем научном предположении: театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не только конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.</p> <p>Эту идею выдвигал в своих трудах и ученый-психолог Л.С. Выготский: "Не следует забывать, что основной закон детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе. Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении. В настоящей детской постановке все – от занавеса и до развязки</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>драмы – должно быть сделано руками и воображением самих детей, и тогда только драматическое творчество получит все свое значение и всю свою силу в приложении к ребенку!"</p> <p><i>Актуальность:</i> программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников. Участие в школьном театральном кружке создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, формирования содержательного общения по поводу общей деятельности, умения взаимодействовать в коллективе, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.</p> <p><i>Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:</i></p> <p><u>Цель:</u> воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей средствами театрального искусства; организация их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.</p> <p><u>Задачи:</u> Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области театрального искусства. Развитие творческих и актерских способностей детей через совершенствование речевой культуры и овладение приемами пластической выразительности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Привлечение детей к активному чтению лучших образцов классической литературы, познанию красоты правильной литературной речи. Приобщение школьников к театральному искусству России и зарубежья. Воспитание эстетического вкуса и привитие любви к истинному искусству. Формирование театральной культуры детей (исполнительской и зрительской) средствами любительского театра. Создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу. Участие в детских театральных смотрах, конкурсах и фестивалях.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.</p> <p>Адресат программы: программа рассчитана на школьников 7 – 12 лет (разновозрастная группа), увлеченных искусством слова, театром, игрой на сцене; специальной подготовки детей не требуется.</p> <p>Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:</p> <p>Форма занятий – групповая и индивидуальная работа, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции и актерского мастерства. Основными видами проведения занятий являются театральные игры, беседы, тренинги, спектакли и праздники.</p> <p>Занятия театрального кружка включают наряду с работой над пьесой проведение бесед об искусстве. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов. Школьники выполняют самостоятельные творческие задания: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения, посвященные жизни и творчеству того или иного мастера сцены. Беседы о театре знакомят кружковцев в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами, с творчеством ряда деятелей русского театра; раскрывает общественно воспитательную роль театра и русской культуры. Все это направлено на развитие зрительской культуры кружковцев. Практическое знакомство со сценическим действием целесообразно начинать с игр-упражнений, импровизаций, этюдов, близких жизненному опыту кружковцев, находящихся у них эмоциональный отклик, требующих творческой активности, работы фантазии. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у кружковцев интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы.</p> <p>Этюды-импровизации учебного характера полезно проводить не только на начальной стадии, но и позднее - либо параллельно с работой над пьесой, либо в самом процессе репетиции. Учебные этюды-импровизации, непосредственно не связанные с репетируемой пьесой, могут служить и хорошей эмоциональной разрядкой, способствовать поднятию творческой активности, общего тонуса работы.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|--|
| | <p>Работа над сценическим воплощением пьесы строится на основе ее углубленного анализа (выявление темы, основного конфликта, идейных устремлений и поступков героев, условий и обстоятельств их жизни, жанровых особенностей пьесы, стиля автора и т.д.). Она включает предварительный разбор пьесы; работу, непосредственно связанную со сценическим воплощением отдельных эпизодов, картин, и наконец, всей пьесы; беседы по теме пьесы, экскурсии; оформление спектакля и его показ зрителям.</p> | |
| <p>Волебол</p> | <p><i>1. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.</i> Работа сердечно-сосудистой системы. Особенности полового созревания у девочек. Понятие о телосложении человека</p> <p><i>3. Гигиена. Врачебный контроль и самоконтроль.</i> Гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, из чего состоит. Способы подсчета пульса. Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>4. Основные методики обучения игре баскетбол. Тренировки.</i> Овладение и совершенствование двигательными действиями: перемещением, изменением направления движения, передвижением парами в нападении и защите, бегом волейболиста, передачами, ведением и бросками. Сочетание рывков с финтами.</p> <p><i>5. Правила соревнований, их организация и проведение.</i> Основные линии на площадке. основные правила игры в волейбол. Какие бывают нарушения правил. Жесты судей. Требования к технике безопасности на занятиях по волейболу. Проведение соревнований по волейболу.</p> | |
| <p>Юные биологи</p> | <p>Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современности. Процесс экологического образования и воспитания, безусловно, сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования.</p> <p>Особая роль в этом принадлежит внеурочной деятельности. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, учебным планам, данная программа может предоставить более</p> | |

широкие возможности в области экологического образования и воспитания.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками. Одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы продиктована, во-первых, отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Во-вторых, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества.

В настоящее время общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно-ориентированных технологий.

Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Окружающий мир» как начальной школы, так и программ курса «Естествознание».

Полноценность использования данной программы обеспечивается, на мой взгляд, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов. Структурирование новых знаний происходит в ключе основных экологических

| | | |
|--|--|--|
| | понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы. | |
|--|--|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год

| Наименование программы | Всего часов в неделю для группы | | Количество недель дополнительного образования | Итого часов в год всего |
|------------------------|---------------------------------|----|---|-------------------------|
| | 1 | 2ч | | |
| Эрудиты | 1 | 2ч | 35 | 70 |
| Волейбол | 1 | 2ч | 35 | 70 |
| Кунелле сэхнэ | 1 | 2ч | 35 | 70 |
| Юные биологи | 1 | 3ч | 35 | 105 |
| Итого | 4 | 9 | 140 | 315 |

3.2. Календарный учебный график

| Этапы образовательного процесса | 1 год обучения |
|--|--|
| Начало учебного года | 01.09.2021 г |
| Окончание учебного года | 25 мая 2021 года или по мере реализации программы |
| Продолжительность занятия | для учащихся 6,6 – 18 лет – 30-45мин. |
| Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года) | 17-21 мая 2021 года |
| Время работы О Д О | Понедельник-пятница с 13.10 до 15.00 Занятия объединений проводятся с перерывом 10 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия. Спортивное ОДО после 15.00 в спортивном зале |
| Время работы в каникулы | В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. |

Праздничными днями в 2021-2022 учебном году являются: 4 ноября, 30-31 декабря, 1-10 января, 23 февраля, 8 марта, 1,3, 10 мая. В праздничные дни МБОУ «Ютазинская СОШ» не работает.

Сокращенными рабочими днями с уменьшением продолжительности рабочего времени на один час в 2021 году по шестидневной рабочей неделе будут 3 ноября, 31 декабря, 22 февраля, 6 марта, 30 апреля, 8 мая.

3.2.1 Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в с понедельника по пятниц ,также и в каникулярное время.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать (Таблица №1):

в учебные дни – не более 3-х часов;

в каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|-------|----------------------------|------------------------|--|
| 1. | Социальная | 2 | 2 по 45 мин. |
| 2. | Спортивная | 2 | 2 - по 45 мин. |
| 3. | Художественная | 2 | 32- по 45 мин. |
| 4. | Естественнонаучная | 3 | 3 - по 45 мин.; |

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБОУ «Ютазинская СОШ»

Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

3.3. Система условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач.

3.3.1.1. Учебно-информационное обеспечение программы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
6. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»/Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016. 88 с.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015

№ 09-3242.

8. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
9. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
10. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. – Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». «Открытое образование», 2016.
12. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017

Список Интернет-ресурсов для педагога и учащихся

1. Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России
2. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
3. Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. Театральный этюд. <http://biblioteka.portal-etud.ru>
7. www.int-edu.ru/logo
8. www.int-edu.ru

3.3.2.1. Кадровое и методическое обеспечение программы:

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности и вспомогательным персоналом.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (имеется/требуется) |
|-----------|---|---|
| Директор | Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную | имеется |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательную (учебно-воспитательную) и административно- хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере</p> | |
|--|---|--|

причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики;

| | | |
|-----------------------|---|---------|
| | <p>психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.</p> | |
| Заместитель директора | <p>Зам. директор а по УВР</p> <p>Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p> | имеется |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|----------------|
| | <p>управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. Имеется</p> | |
| <p>Педагог дополнительного образования</p> | <p>Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает</p> | <p>имеется</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p> | |
|--|---|--|

| Показатели | Количество 2020-2021 |
|---|---------------------------------|
| Всего педагогов дополнительного образования | 4 |
| Педагоги, имеющие образование: | |
| Среднее | 0 |
| Средне-специальное, всего | 0 |
| Высшее | 4 |
| Педагоги, имеющие по стажу: | |
| До 5 лет | 0 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 20 лет | 3 |
| Свыше 20 лет | 1 |
| Педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационные категории | 4 |
| 1 квалификационная категория | 3 |
| Высшая квалификационная категория | 1 |
| СЗД | 0 |

3.3.2.2. Перечень форм занятий:

Традиционные формы организации деятельности

| Форма занятия | Содержание формы занятия |
|--|--|
| Конференция | Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности |
| Экскурсия | Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления |
| Экспедиция | Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата. |
| Учебная игра | Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации. |
| Фронтальная беседа, учебное занятие | Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу. |
| Защита проекта | Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач. |

3.3.2.3. Технологии, использованные при проведении занятий:

технологическую основу программы составляют:

педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:

педагогика сотрудничества;

педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:

групповые технологии;
 технологии индивидуального обучения;
 педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

3.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база средней школы МБОУ «Ютазинская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ «Ютазинская СОШ» обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами, оснащенными регулируемым по возрастам групп учебными столами и стульями;
- кабинетами для занятий изобразительным искусством;
- школьной библиотекой;
- актовым залом;
- школьным краеведческим музеем;
- школьной столовой;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Наименование оборудования:

| | |
|---|----------------|
| мультимедийный проектор экран | 5 |
| ноутбуки | 3 |
| Моноблоки | 3 |
| Компьютеры в сети | Кабинет №11 |
| Комплект для робототехники | Кабинет №11,12 |
| Шахматный стол | 3 штуки |
| шахматы | 4 |
| Синтезатор Casio | 1 штука |
| Кабинеты для организации деятельности объединений дополнительного образования | 3 |
| Стендовая зона для оформления творчества детей | 1 |